

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по ИСТОРИИ**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2-1*

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	243	3,62	203	2,77	239	3,08
ГВЭ-9	5	0,07	0	0	0	0

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

*Таблица 2-2*

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	149	61,32	125	60,98	148	61,92
Мужской	94	38,68	80	39,02	91	38,08

<sup>1</sup> Количество участников основного периода проведения ОГЭ

### 1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям<sup>2</sup>

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	179	73,66	149	73,4	178	74,48
2.	Обучающиеся лицеев	30	12,3	30	14,7	27	11,3
3.	Обучающиеся гимназий	18	7,4	19	9,3	27	11,3
4.	Обучающиеся ООШ, ООШ – интернатов	13	5,3	5	2,4	7	2,93
5.	Обучающиеся вечерних, (открытых, сменных) общеобразовательных школ	3	1,3	0	0,0	0	0

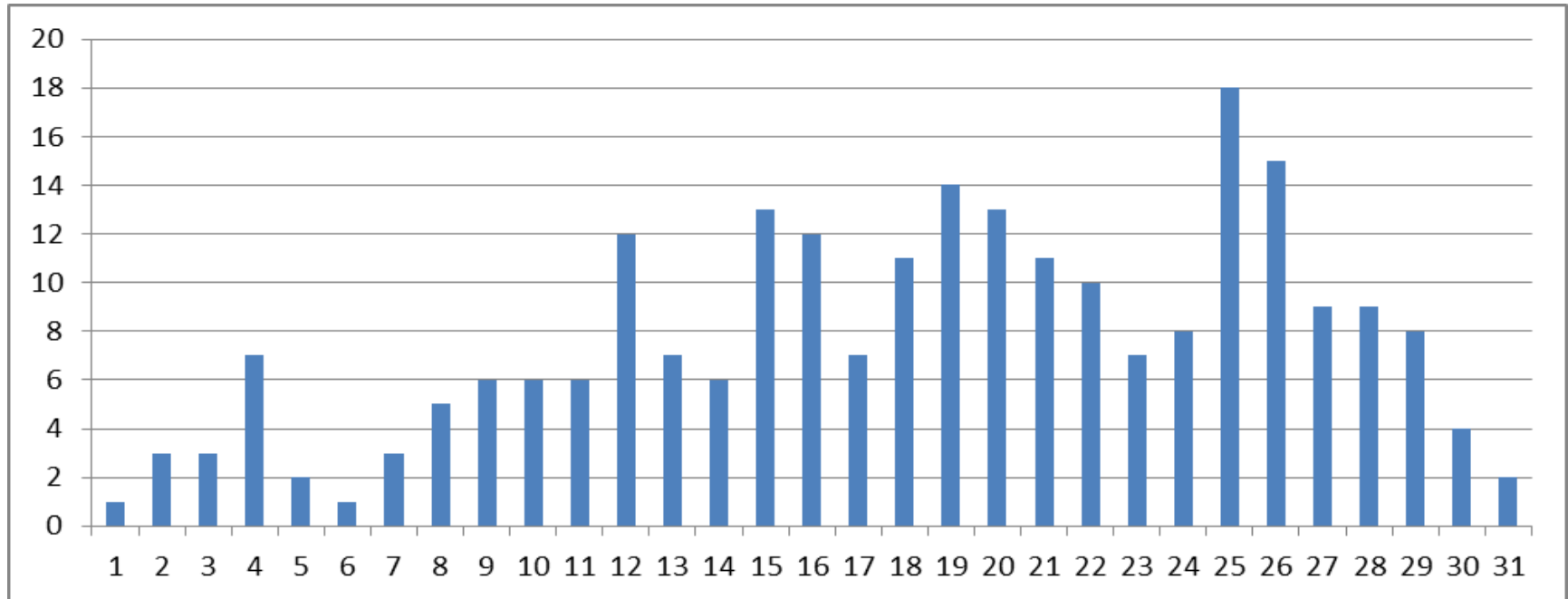
#### ***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

Количество участников ОГЭ по истории за последний год увеличилось на 36 обучающихся. Также незначительно выросла доля участников экзамена от общего числа выпускников 9 классов школ республики. Если сравнивать по гендерному признаку, то историю, как правило, выбирают девушки. Количество девушек увеличилось по сравнению с прошлым годом и достигло показателя 2022 года. Увеличилась доля выпускников гимназий, сдающих историю, по сравнению с 2023 г. на 2%. Более чем на 3% уменьшилась доля выпускников лицеев, выбравших историю для прохождения государственной итоговой аттестации. Можно предположить, что историю выбирают в основном выпускники 9 классов для поступления в профильные классы. В целом картина остаётся достаточно стабильной на протяжении последних трёх лет.

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	чел.	%	чел.	%	16	6,69
«3»	11	4,5	12	5,9	65	27,20
«4»	129	53,1	92	45,1	93	38,91
«5»	90	37,0	88	43,1	65	27,20

## 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	6	1	16,67	2	33,33	2	33,33	1	16,67
2.	Горномарийский район	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
3.	Звениговский район	16	2	12,50	6	37,50	7	43,75	1	6,25
4.	Килемарский район	6	4	66,67	1	16,67	0	0,00	1	16,67
5.	Куженерский район	2	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00
6.	Мари-Турекский район	5	0	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00
7.	Медведевский район	19	2	10,53	5	26,32	11	57,89	1	5,26
8.	Моркинский район	4	1	25,00	1	25,00	1	25,00	1	25,00
9.	Новоторъяльский район	10	0	0,00	2	20,00	6	60,00	2	20,00

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10.	Оршанский район	3	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33
11.	Параньгинский район	5	0	0,00	0	0,00	1	20,00	4	80,00
12.	Сернурский район	8	0	0,00	2	25,00	5	62,50	1	12,50
13.	Советский район	9	1	11,11	5	55,56	2	22,22	1	11,11
14.	Юринский район	4	1	25,00	0	0,00	2	50,00	1	25,00
15.	г. Волжск	25	0	0,00	5	20,00	12	48,00	8	32,00
16.	г. Йошкар-Ола	104	3	2,88	30	28,85	33	31,73	38	36,54
17.	г. Козьмодемьянск	11	1	9,09	4	36,36	5	45,45	1	9,09

**2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>**

*Таблица 2-6*

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	6,28	19,67	25,94	15,48	61,49	90,68
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0,42	1,67	4,18	0,42	68,75	93,75

<sup>3</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	Гимназия	0	2,93	3,77	4,6	74,07	100,00
4.	Лицей	0	2,09	3,77	5,44	81,48	100,00
5.	Основная общеобразовательная школа	0	0,84	0,42	0,84	60,00	100,00
6.	Основная общеобразовательная школа-интернат	0	0	0,42	0,42	100,00	100,00
7.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	0	0	0,42	0	100,00	100,00

## 2.5. и 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие/низкие результаты ОГЭ по предмету

Выборка участников ОГЭ по истории небольшая - в регионе сдавали экзамен 239 человек. Случаи выбора предмета в образовательных организациях в основном единичны. В двух школах республики количество участников экзамена по истории было 10 человек, в одной - 11 человек, ещё в одной - 17, а в остальных образовательных организациях - менее 10. Поэтому выделение перечня ОО, продемонстрировавших высокие (низкие) результаты по истории, считаем нецелесообразным.

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Историю в 2024 году выбрали на 36 человек больше, чем 2023 году, но на 4 человека меньше, чем 2022 году. Результаты экзамена по истории в Республике Марий Эл соизмеримы с результатами предыдущих двух лет, но в 2024 году не справились с экзаменационной работой 16 участников, что составило 6,69% (в 2022 и 2023 году соответственно 4,5% и 5,9%). Вместе с тем, процент сдавших на «отлично» в 2024 году значительно выше - 27,2% (в 2022 и 2023 году соответственно 5,35% и 5,9%). При выполнении работы максимальный первичный балл никто не получил.

Лучшие результаты выпускников по типам ОО, как обычно, показывают выпускники общеобразовательных организаций повышенного статуса (лицеев, лицеев-интернатов и гимназий).

Худшие результаты ранее показывали выпускники вечерних и открытых (сменных) общеобразовательных школ (например, в 2022 г. 66,7% участников ОГЭ из ОО этого типа получили «2»), в 2024 году учащиеся ОО этого типа историю не сдавали.

Если рассматривать в разрезе муниципальных образований, то высокие результаты (качество знаний) показали выпускники школ Куженерского (50% отличников), Мари-Турекского (40% отличников), Параньгинского (80% отличников) районов, но в них малое количество участников экзамена - менее 10 человек. Выпускники школ г. Йошкар-Олы, как самая многочисленная группа, продемонстрировали достаточно высокие результаты: только 3 человека из 104 получили неудовлетворительную отметку, процент качества обучения составляет 68,3%. Высокая доля экзаменуемых, не справившихся с работой в Килемарском (66,7%), Моркинском (25%, но в 2023 году было 33%) и в Юринском (25%) районах.

У выпускников СОШ, доля учащихся, получивших оценку «5», в 2024 году выше. Более 50% учащихся лицеев, лицеев-интернатов и СОШ с углублённым изучением отдельных предметов выполнили экзаменационную работу по истории на «хорошо» и «отлично».

Средняя оценка за выполнение экзаменационной работы - 3,94, что несколько выше по сравнению с предыдущим годом (3,4), тем не менее подготовка учащихся к экзамену по истории оставляет желать лучшего.

### **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>5</sup>**

#### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования изменена структура экзаменационной работы ОГЭ по истории по сравнению с 2019 годом. В данной работе большая часть заданий проверяет определённые требования (умения).

В 2024 году изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей. Все варианты экзаменационного теста одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

#### **3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

---

<sup>5</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

**3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году**  
**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

*Таблица 2-9*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	78,87	25,00	56,15	90,32	98,46
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	64,44	12,50	29,23	73,12	100,00
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	79,08	18,75	61,54	87,10	100,00
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	76,15	40,63	57,69	81,18	96,15
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	80,75	31,25	63,08	89,25	98,46
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	74,90	25,00	61,54	79,57	93,85

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	XVIII – начало XX в.	Б	92,26	71,88	87,69	95,16	97,69
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	75,73	12,50	46,15	91,40	98,46
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	57,32	6,25	32,31	66,67	81,54
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	76,57	37,50	73,85	77,42	87,69
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	62,76	12,50	38,46	69,89	89,23
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	74,06	31,25	58,46	83,87	86,15
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	62,76	31,25	51,54	63,44	80,77
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	72,38	25,00	63,08	76,34	87,69

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	75,73	25,00	63,08	80,65	93,85
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	79,92	18,75	63,08	88,17	100,00
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	81,59	43,75	67,69	86,02	98,46
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	74,27	25,00	56,15	90,32	98,46
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	77,20	12,50	29,23	73,12	100,00
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	53,77	18,75	61,54	87,10	100,00
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	34,73	40,63	57,69	81,18	96,15
22	Один из периодов истории России с	П	46,86	31,25	63,08	89,25	98,46

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	древнейших времён до 1914 г.						
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	В	24,69	25,00	61,54	79,57	93,85
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	31,38	71,88	87,69	95,16	97,69

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

○ Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

На основании данных, приведенных в отчете, средний процент выполнения заданий в регионе выше 50% по каждой линии, а следовательно, затруднений у учащихся эти задания не вызвали.

○ Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

На основании данных, приведенных в отчете, средний процент выполнения вышеуказанных заданий в регионе выше 15% по каждой линии, а следовательно, затруднений у учащихся эти задания не вызвали.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

#### Задание № 4 Б

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор).

При выполнении данного задания учащиеся в основном понимают, к какому периоду относятся описанные события в документе, но возникают затруднения при определении конкретного имени исторического деятеля, названий различных организации, связанных с этим событием (процессом).

Можно предположить, что на уроках не достаточно закрепляются навыки соотношения событий и связанных с ними имен исторических деятелей, названий политических и иных организаций, объединений.

#### Задание № 5 Б

Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

При выполнении данного задания учащиеся в основном не могут правильно сформулировать и передать смысл исторического понятия и термина, хотя из ответов учащихся видно, что они имеют общее представление что это такое.

Можно предположить, что на уроках не отрабатываются навыки умения выделить главное при формулировании исторического понятия, чтобы был точно передан смысл предложенного понятия или термина.

#### Задание № 7 Б

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

При выполнении данного задания учащиеся в основном проявляют неспособность к математическим вычислениям, непонимание таких слов как «наименьшее», «наибольшее», а главное - отсутствие умений работать со статистическими данными.

Главной причиной вышеперечисленных дефицитов является банальная нехватка времени на отработку этих навыков на уроках.

#### Задание № 10 П

Работа с исторической картой.

При выполнении данного задания повышенного уровня учащиеся зачастую не могут соотнести предложенный исторический документ и карту.

Причинами этого могут являться и недостаточная работа с историческими картами, поверхностное знакомство с ними, и отсутствие работы на уроках с историческими источниками, с их анализом и ответами на вопросы по источнику.

Задания № 12 и 13 Б

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

При выполнении данных заданий, не смотря на то, что они базового уровня, от ребят требуется не только знание конкретных исторических событий, но и знание терминологии, умения составлять схемы и т.д., но самое главное - это развитие ассоциативного мышления.

Причинами недостаточного развития может быть то, что учителя на уроках преимущественно пересказывают материал учебника и не учат ребят самостоятельно мыслить, проводить параллели, давать собственную оценку.

Задание № 17 Б

Использование данных различных исторических и современных источников истории зарубежных стран (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

При выполнении данного задания у учащихся вызывает сложность работа с историческим документом, связанным с историей зарубежных стран.

Причинами этого может являться то, что учителя на уроках истории мало времени уделяют истории зарубежных стран.

Задание № 18 П

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с документом и умение определить исторический период, который представлен в документе, исторического деятеля, связанного с этим событием, и десятилетие (век, год), к которому относится описанное в документе событие.

При выполнении данного задания учащиеся в основном понимают, к какому периоду относятся описанные события в документе, но возникают затруднения при определении исторического деятеля. Необходимо также отметить, что учащиеся лучше понимают документы и ориентируются в событиях, которые изучили в 9 классе (XIX - начало XX века). Учащиеся теряют 1 первичный балл, выполняя это задание, если не могут с точностью до десятилетия указать, когда произошло то или иное событие, описанное в документе.

Причинами таких ошибочных ответов может являться то, что на уроках истории уделяется недостаточно внимания отработке навыков работы с датами и биографиями исторических личностей.

Задание № 21 П

Определение причин и следствия важнейших исторических событий

Умение находить из предложенного перечня причины (предпосылки) того или иного события (процесса, явления) и объяснить с приведением исторических фактов правоты своего выбора.

Ошибками при выполнении данного задания являются не только неправильный выбор причин из предложенного списка, но и неумение обосновать свою точку зрения с использованием знаний исторических фактов предложенного события (процесса, явления). Учащиеся путают причины и последствия, то есть не умеют определять причинно-следственные связи.

Причинами таких ошибок может являться то, что учителя на уроках уделяют внимание констатированию исторических фактов и не работают с учащимися над определением причин того или иного исторического события (процесса, явления) и их последствий.

#### Задание № 23 В

Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Знание различных точек зрения и умение сравнивать исторические события, явления, процессы и взгляды на предложенные исторические события: умение найти общее или различия с опорой на исторические факты.

Учащиеся не только не понимают, что такое общее и различия, но и не обладают умениями четко определять рамки предложенного задания. Так, если в задании четко указана одна конкретная сфера исторической деятельности (например, социально-экономическая или политическая сфера и пр.), то учащиеся приводят аргументы из других сфер развития, что при выполнении данного задания является ошибкой.

Причинами таких ошибок может являться то, что учителя на уроках уделяют внимание констатированию исторических фактов и не работают с учащимися над развитием умений сравнивать, находить общее и различия, не выделяют при объяснении материала основные исторические направления, к которым относятся те или иные изучаемые вопросы, так как этим занимаются на уроках обществознания.

#### Задание № 24 В

Задание на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

При выполнении этого задания учащиеся показывают умения ориентироваться в историческом времени и определять правителя, который в предлагаемый период стоял во главе государства. Но не все учащиеся обладают конкретными знаниями о политических деятелях-современниках и их деятельности.

Причинами ошибок при выполнении этого задания могут быть неумение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с деятельностью того или иного политика в предлагаемый период, на что в школах уделяется недостаточно внимания.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

#### Задание № 18

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, плохо развит такой навык, как смысловое чтение.

#### Задание № 21

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

#### Задание № 23

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

#### Задание № 24

При анализе выполнения данного задания можно сделать вывод о недостаточном развитии следующих метапредметных умений: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), политических деятелей.

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, задание 1.

- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 7.

- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; и иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 11.

- *знание конкретных событий и дат;*
- *определять последовательность исторических событий;*
- *умение делать множественный выбор событий к конкретному историческому событию или этапу;*
- *передавать смысл исторических понятий и терминов;*
- *умение группировать исторические явления и события по заданному признаку: соотношение факт-тезис;*
- *проводить анализ, синтез, находить соотношения;*
- *работать с историческим источником с опорой на предложенную карту;*
- *анализировать исторический источник в виде изображения с выбором предложенного события;*
- *соотносить иллюстративную и текстовую информацию по культуре с указанным историческим периодом;*
- *блок заданий 15-17 по всемирной истории, где требуются навыки и умения выбирать события и соотносить их с тем или иным периодом мировой истории;*

- задание 19, где требуются знания смыслового чтения по тексту, то есть поиски ответа на поставленные вопросы в тексте.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- Работа с исторической картой, задание 9 повышенного уровня.

- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 20 повышенного уровня.

- Определение причин и следствия важнейших исторических событий, задание 21 повышенного уровня.

- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, задание 22 повышенного уровня.

- Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, задание 23 высокого уровня.

- Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации), задание 24 высокого уровня.

Исходя из аналитики заданий 3, 9, 20-24, такими являются следующие умения и навыки:

- *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 20, 21, 23, 24 );*

- *читательская грамотность (задание 9, 22);*

- *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 3).*

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Данная категория учащихся психологически не готова воспринимать историю как науку со сложной терминологией и существование исторических законов. Они воспринимают исторические события, процессы и явления как факт случившегося без связи с действительностью. Клиповое мышление учащихся мешает им в 6-9-х классах видеть исторические закономерности, законы и алгоритмы, поэтому в последние годы историю для сдачи на ОГЭ нередко выбирают по принципу «вроде что-то знаю». Вместе с тем, в 9 классе недостаточно времени для того, чтобы повторить и освежить в памяти весь пласт исторических событий, явлений и процессов, изученных в период с 6 по 8 класс.

#### **Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**



Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

Рекомендации должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

**Основные требования:**

- **рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;**
- **рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.**

**4.1...** по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Обсудить на заседаниях муниципальных, школьных методических объединений результаты ГИА-2024 для выявления проблемы преподавания отдельных элементов содержания истории, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

При подготовке к ОГЭ по истории целесообразно обратить особое внимание на темы, проверяемые умения и способы действий, которые вызвали затруднения у экзаменуемых за предыдущие годы.

В ходе учебного процесса необходимо вести систематическую работу над текстом учебника, по которому ведется преподавание предмета. Работа с учебником позволяет расширять объем теоретического материала, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ОГЭ. Работа с учебником может заключаться в ответе на вопросы по тексту параграфа, пересказе отдельных, наиболее важных фрагментов, выполнение заданий с вопросами по историческим источникам, с опорой на предложенную историческую карту и другие.

В процессе подготовки учащихся к ОГЭ по истории кроме школьного учебника следует использовать тематические тренинги, методические рекомендации по выполнению различных заданий, практикумы и учебные пособия.

Рекомендовать использовать при подготовке учащихся к экзаменам «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ», размещенный на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#is>) и открытый банк заданий (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>).

Систематически проводить проверочные работы на знание конкретных дат, этапов и ключевых событий, выдающихся деятелей.

Периодически проводить работу на соотнесение иллюстративной и текстовой информации по культуре с указанным историческим периодом.

Формировать навыки и умения выбирать события и соотносить их с тем или иным периодом мировой истории.

В целях развития читательской грамотности учащихся предлагать им специальные учебные задания, направленные на обучение:

- 1) умению найти и извлечь информацию из текста;
- 2) умению интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное;
- 3) умению осмыслить и оценить прочитанное.

Составлять с учащимися интеллект-карты (изображение информации при помощи ассоциативных схем) по периодам истории.

В урочной и внеурочной деятельности формировать умение группировать исторические явления и события по заданному признаку: соотношение факт-тезис.

В урочной деятельности проводить систематическую работу по формированию умения аргументировать предложенную точку зрения.

После завершения изучения отдельных разделов истории рекомендуется проводить проверочные работы по историческим понятиям и терминам.

Использовать в образовательном процессе следующие технологии: развития критического мышления, смыслового чтения, развивающего обучения, обучения на основе создания «учебной ситуации», «перевернутый класс» и другие.

#### **4.2.**...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

##### *о Учителям*

Для эффективной работы по подготовке к ГИА-9 следует учитывать уровень знаний и образовательных запросов отдельных категорий выпускников. В начале учебного года следует провести стартовую диагностику в формате ОГЭ, для этого можно предложить решить один из вариантов по истории из любого сборника тренировочных вариантов по демоверсии, или вариант на сайте «Решу ОГЭ» ([https://reshu-ege-oge.com/oge\\_istoriya.html](https://reshu-ege-oge.com/oge_istoriya.html)). Результаты стартовой диагностики позволят соотнести уровень подготовки обучающихся с требованиями КИМ для того, чтобы построить индивидуальный маршрут подготовки каждого ученика к ОГЭ по истории.

На основе полученных данных стартовой диагностики необходимо применять дифференцированный подход к обучению истории учащихся 9-х классов с учетом их индивидуальных особенностей. Практиковать выполнение дифференцированных домашних заданий.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно изучать, повторять и закреплять фактический, теоретический материал, в процессе подготовки к ОГЭ необходимо проводить элективные или факультативные курсы по сложным вопросам истории. На уроках в качестве закрепления материала следует использовать задания, соответствующие 2 части КИМ.

Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки важно организовать помощь, направленную на повышение системности в подготовке к ОГЭ. Учителям важно проводить индивидуальные консультации для этой категории учащихся.

Для всех категорий учащихся необходимо проводить контроль знаний в формате КИМ ОГЭ по истории при закреплении изученного материала по каждому разделу истории с доведением до положительных результатов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	Кудрявцева Ирина Леонидовна	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», учитель истории высшей категории, Заслуженный учитель РМЭ	Председатель региональной ПК по истории ГИА-9
2.	Мыльникова Мария Игоревна	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», учитель истории высшей категории	Заместитель председателя региональной ПК по истории ГИА-9

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Кудрявцева Ирина Леонидовна	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», учитель истории высшей категории, Заслуженный учитель РМЭ
Мыльникова Мария Игоревна	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», учитель истории высшей категории
Ларионов Валерий Леонидович	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», доцент, канд. ист. наук.

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Иванова Анастасия Евгеньевна	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования
Майкова	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор

Ольга Михайловна	
------------------	--